

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»
Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принято на
методическом совете
Протокол № 1
от 29.08. 2025 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«АБВГДейка»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»
Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
(3 часа в неделю, 40 часов в год)**

Рыжикова Людмила Николаевна
заместитель директора по учебной
работе начальных классов
МБОУ «СОШ № 20»
города Альметьевска Республики
Татарстан

Содержание программы

1. Содержание программы -	2 стр.
2. Общие положения –	3 стр.
3. Паспорт программы-	6 стр.
4. Введение -	8 стр.
5. Пояснительная записка-	9 стр.
6. Назначение программы-	11 стр.
7. Структура программы-	14 стр.
8. Учебный план-	16 стр.
9. Порядок организации предшкольной подготовки «АБВГДейка» -	16 стр.
10. Расписание «АБВГДейки» -	16 стр.
11. План занятий-	17 стр.
12. Содержание программы	18 стр.
13. . Планируемые результаты	22 стр.
14. Раздел «Начальный курс математики и логики. Конструирование»-	22 стр.
15. Раздел «Развиваем речь»-	32 стр.
16. Раздел Подготовка руки к письму –	48 стр.
17. Работа с родителями будущих первоклассников –	53 стр.
18. Готовность ребёнка к обучению в школе. –	54 стр.
19. Диагностики интеллектуальной готовности детей к школе. –	стр. 56
20. Заключение -	69 стр.
21. Рекомендуемая литература-	69 стр.

Общие положения

1.1. Школа подготовки будущих первоклассников «АБВГДейка» именуемая в дальнейшем – школа подготовки будущих первоклассников может быть открыта при МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» (именуемой в дальнейшем - школа).

1.2. В своей деятельности по организации школы будущего первоклассника школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№-273 ФЗ)

1.3 Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

1.4. Содержание образовательного процесса в школе подготовки будущих первоклассников определяется учебными календарно-тематическими планами, разрабатываемыми ее педагогами и утверждаемыми заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, ответственным за работу школы будущего первоклассника.

1.5. Обучение в школе будущего первоклассника строится на педагогически обоснованном выборе учителем технологий, методик, средств, форм и методов обучения, способствующих обучающих формированию интеллекта, общеучебных навыков и ориентированных на развитие обучающихся.

1.6. Нормативный срок освоения программ школы будущего первоклассника — 4 месяца (декабрь, январь, февраль, март).

1.7. Занятия по программам школы будущего первоклассника проводятся в учебных помещениях школы.

1.8. Занятия в школе будущего первоклассника проводятся педагогическими работниками школы или иными специалистами, привлеченными к работе на основе трудовых соглашений.

2. Цели и задачи образовательного процесса в школе будущего первоклассника.

2.1. Основными целями работы школы будущего первоклассника являются:

- развитие личности ребенка;
- разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательных школах разных типов и видов;

2.2. Основные задачи образовательного процесса в школе будущего первоклассника:

- формирование у ребенка необходимых для обучения в школе знаний, умений и навыков;
- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе;
- пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;
- развитие в будущих школьниках инициативы и самостоятельности;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;

- сохранение и укрепление здоровья ребенка;
- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению.

3. Порядок и условия приема в школу будущего первоклассника.

3.1. Педагогический совет школы в зависимости от созданных для осуществления дополнительного образовательного процесса условий ежегодно принимает решение об открытии школы будущего первоклассника, а также о сроках начала и окончания ее работы в текущем учебном году.

3.2. Объявление о приеме заявлений для поступления в школу будущего первоклассника публикуется школой в средствах массовой информации не позднее, чем за один месяц до начала ее работы.

3.3. В школу, будущего первоклассника принимаются дети, которым исполняется, 6-6,5 лет до 1 сентября текущего года, проживающие в г. Альметьевск, независимо от принадлежности микрорайона проживания какой-либо общеобразовательной школе.

3.4. Зачисление детей в школу будущего первоклассника осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и копии свидетельства о рождении ребенка.

4. Организация образовательного процесса.

4.1. Организация образовательного процесса в школе будущего первоклассника осуществляется в соответствии с приказом директора школы, изданным на основании договоров, заключенных с родителями (законными представителями) детей, зачисленных в школу будущего первоклассника.

4.2. Обучение в школе будущего первоклассника ведется на русском языке.

4.3. Организация образовательного процесса в школе будущего первоклассника регламентируется расписанием занятий, утверждаемым заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, ответственным за ее работу.

4.4. Школа будущего первоклассника работает в следующем режиме: 3 учебных занятия с детьми в неделю. В рамках каждого раздела предусмотрено одно занятие в неделю (всего 13 занятий). Всего 39 занятий и 1 занятие с психологом, а также индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся. Итого 40 занятий. Продолжительность академического часа занятий в школе будущего первоклассника может составлять от 25 до 30 минут.

4.6. Детям, обучающимся в школе будущего первоклассника, предлагаются следующие учебные занятия: обучение грамоте, математика, развитие речи и мелкой моторики рук.

4.7. Родителям (законным представителям) детей, обучающихся в школе будущего первоклассника, предлагаются следующие учебные занятия:

- лекции по вопросам воспитания детей в семье и подготовке их к школьному обучению;
- индивидуальные консультации по проблемам развития личности ребенка и эффективности его занятий в школе будущего первоклассника.

4.8. Наполняемость учебных групп в школе будущего первоклассника устанавливается в количестве 20 – 25 обучающихся.

4.9. В школе будущего первоклассника используется только качественная оценка усвоения обучающимися образовательной программы.

4.10. Домашнее задание в школе будущего первоклассника необязательно. Оно может задаваться учителями с учетом индивидуальных особенностей обучаемых.

4.11. Обучение в школе будущего первоклассника по желанию родителей (законных представителей) обучающегося может заканчиваться комплексной психолого-педагогической диагностикой ребенка, определяющей его готовность к школьному обучению.

Дополнительная образовательная программа школы будущего первоклассника «АБВГДейка»

Паспорт программы.

1	Наименование программы	Школа будущего первоклассника «АБВГДейка»
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основные разработчики программы	<i>Рыжикова Людмила Николаевна - заместитель директора по учебной работе начальных классов</i>
4	Основная цель программы	обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; -укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; -формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников учителями школы
7	Основные направления программы	<p>Адаптация к школьному обучению проходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; обогащение активного словаря ребенка, связной речи; логическую и символическую пропедевтику.
8	Сроки реализации программы	2022-2025 год.
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс

Введение

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются

у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребяташек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Пояснительная записка.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования особое внимание уделяется проблемам дошкольного образования. Современная система отечественного дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности. Последние годы в России характеризуются возникновением новых видов воспитательно-образовательных учреждений, разнообразием педагогических услуг, которые предлагаются детям и их родителям. Предлагаемая **Программа интенсивной подготовки детей 6 – 6,5 лет к школе** (в рамках дополнительной образовательной услуги) отражает содержание

дошкольного образования, которое предполагает разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способностей, соответствующих возрастным возможностям, что способствует эффективной подготовке детей к школе. Учебный план занятий «АБВГДейки» составлен на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ (октябрь 2001г.) «Концепция модернизации российского образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

В процессе организации и проведения занятий в рамках данной программы необходимо предусмотреть соблюдение требований к организации развивающей среды:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; сочетания привычных и неординарных элементов; открытости – закрытости (В.А.Петровский);
- она должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития.

Развивающее индивидуально-ориентированное обучение может проводиться фронтально или по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (наличие опыта, возможностей, темпа деятельности, личностных трудностей и т.п.).

Обучение на занятиях независимо от формы их организации (групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой)) отличается, прежде всего, *программностью*. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. В программе основное внимание отводится *комплексным занятиям*, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и др.)

По содержанию занятия носят *интегрированный* характер, то есть объединяют знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Целесообразно напомнить, что обучение детей не ограничивается занятиями. Задача педагога – помочь ребенку приобрести полноценные знания и вне занятий. С этой целью педагог продумывает задачи и способы организации обучения детей вне занятия. Детям 5,5 - 6 лет целесообразно время от времени предлагать «домашние задания», выполнение которых рассчитано на помощь родителей, других членов семьи.

Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности: самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества, коммуникативности и произвольности, что способствует эффективной подготовке детей к школьному обучению.

Назначение программы: оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-психолога, также его консультации родителей будущих первоклассников. В ходе индивидуального логопедического обследования выявляются особенности поведения и основные отклонения или нарушения речи ребенка. По его результатам планируется работа по устранению тех или иных речевых нарушений.

Цель программы: всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Данная программа решает следующие задачи:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- углубление умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе;
- развитие у детей творческого воображения, памяти, речи, логического мышления;
- привитие навыков культуры общения;
- воспитание бережного отношения к природе;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Занятия проходят один раз в неделю, каждое по 25-30 минут.

При подготовке детей к школе необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности детей. Обязательным должно быть уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью. Педагогам стараться использовать комплексный подход при разработке занятий. Они должны проходить системно и последовательно. Обязательным является применение разных форм и методов проведения занятий, использование наглядного материала.

Учитывая особенности ребенка в дошкольном возрасте, основной формой организации должна быть коллективная деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие, организация познавательной поисковой и игровой деятельности.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствовании речи дошкольников, их логического мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, элементом системного анализа, совместной практической деятельности учителя и детей.

Структура программы

В программе три раздела, которые отражают основные направления интенсивной подготовки детей к школе:

- «Начальный курс математики и логики. Конструирование»;
- «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;
- «Подготовка руки к письму».

Однако, выделение данных разделов условно, так как для успешной подготовки детей к школе необходимо осуществлять взаимосвязь всех разделов.

Раздел «Программы интенсивной подготовки детей к школе» - «Начальный курс математики и логики. Конструирование» определяет круг знаний и умений ребенка, являющихся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию им некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В рамках данного раздела предусмотрено одно занятие в неделю (всего 13 занятий). Длительность занятий – не более 30 минут.

Раздел «Программы интенсивной подготовки детей к школе» - «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» определяет содержание работы по обогащению и активизации словаря ребенка, развитию его связной речи, формированию умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ – рассуждение, развитию словесного творчества. Уделяется внимание и подготовке руки ребенка к письму. В рамках данного раздела предусмотрено одно занятие в неделю (всего 13 занятий). Длительность занятий – не более 30 минут.

Раздел «Программы интенсивной подготовки детей к школе» - «Подготовка руки к письму» определяет развитие мелкой моторики руки, отработку дифференциации правых и левых частей тела, формирование ориентации в окружающем пространстве. В рамках данного раздела предусмотрено одно занятие в неделю (всего 13 занятий). Длительность занятий – не более 30 минут.

«Занятие с психологом»

Цель: Развитие познавательной активности и повышение мотивации к обучению в школе детей дошкольного возраста на этапе подготовки к школе средствами игровой деятельности. Изучение индивидуальных особенностей ребенка, его активности, скорости реакции, способности переключаться с одного вида деятельности на другой.

Изучение умения отличать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний. Исследование операций обобщения и отвлечения,

способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями, предметами и явлениями.

В рамках данного раздела предусмотрено одно занятие. Длительность занятий – не более 30 минут.

Учебный план

Занятия проводятся 1 раз в неделю. День недели-суббота.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

Не более 25 минут, между занятиями перемена 5-10 минут.

Общее количество занятий за год 40 часов.

Порядок организации дошкольной подготовки «АБВГДейка»:

1. Группы формируются из детей 6-летнего (и старше) возраста;
2. Продолжительность обучения составляет 13 недель (декабрь-март)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2025-2026 учебный год

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Количество занятий	
		в неделю	за год
Познавательное развитие	Начальный курс математики и логики. Конструирование	1	13
Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	1	13
Развитие мелкой моторики руки	Подготовка руки к письму	1	13
Занятие с педагогом-психологом			1
Общее количество		3	40
Всего		3	40

Порядок организации дошкольной подготовки «АБВГДейка»:

1. Группы формируются из детей 5-7 -летнего возраста;
2. Продолжительность обучения составляет 13 недель (декабрь-март)

Дни занятий:

Декабрь - суббота

Январь - суббота

Февраль - суббота

Март - суббота

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	1 день (суббота)	
Время работы групп	2 часа	
Нерабочие дни	Понедельник, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Образовательный деятельность	с 13.12.2025г. по 21.03.2026г.	13 недель
Образовательная деятельность с психологом	с 13.12.2025г. по 30.04.2026г.	20 недель
Зимние каникулы	31.12.2025, 11.01.26г.	2 недели
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг системы оценки индивидуального развития детей		
Наименование	Сроки	
Первичный мониторинг	13.12.2025г. – 27.12.2025г.	
Итоговый мониторинг	14.03.2026г. – 21.03.2026г.	

Наименование групп

Количество групп	1 группа «Капельки»	2 группа «Бусинки»	3 группа «Звездочки»	4 группа «Дружные ребята»	5 группа «Знайки»
	1	1	1	1	1
	5 групп				
Продолжительность образовательной деятельности	не более 30 минут	не более 30 минут	не более 30 минут	не более 30 минут	не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	75 минут с перерывами между ОД – не менее 10 минут	75 минут с перерывами между ОД – не менее 10 минут	75 минут с перерывами между ОД – не менее 10 минут	75 минут с перерывами между ОД – не менее 10 минут	75 минут с перерывами между ОД – не менее 10 минут
---	--	--	--	--	--

Расписание звонков:

1 смена (2 группы)

Прием детей в 8.20 – 8.35

1-й урок 08.40 – 09.05, (10 мин. перемена)

2-й урок 09.15 – 09.40, (10 мин. перемена)

3-й урок 09.50– 10.15, (10 мин. перемена)

Проводы детей домой с 10.15 – 10.25

2 смена (2 группы)

Прием детей в 9.00 – 9.10

1-й урок 09.15 – 09.40, (10 мин. перемена)

2-й урок 09.50 – 10.15, (10 мин. перемена)

3-й урок 10.25– 10.50, (10 мин. перемена)

Проводы детей домой с 10.50 – 11.00

3 смена (1 группа) (резерв)

Прием детей в 9.30 – 9.40

1-й урок 09.50 – 10.15, (10 мин. перемена)

2-й урок 10.25 – 10.50, (10 мин. перемена)

3-й урок 11.00– 11.25, (10 мин. перемена)

Проводы детей домой с 11.25 – 11.35

Работа педагога – психолога – вторник-пятница – с 08.00 до 15.00

суббота – с 08.00 -12.10

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные Министерством труда и социального развития РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы.

Приемные дни администрации школы:

Директор школы – Галанина Светлана Леонидовна (телефон 8(8553)432798) – ежедневно с 8.00 до 17.00. За исключением занятости на совещаниях.

Заместитель директора по УР – Рыжикова Людмила Николаевна (телефон 8-917-231-32-95) – ежедневно с 14.00 до 17.00;

Педагог- психолог – Белянова Светлана Анатольевна (телефон 8(927)493-94-96) – ежедневно с 8.00 до 15.00.

Основная форма организации деятельности - урочная.

Ведущий метод работы с детьми - игра.

План занятий

- «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» - 13ч.
- «Начальный курс математики и логики. Конструирование»- 13ч.
- «Подготовка руки к письму»- 13ч.
- Занятие с психологом - 1ч.

Всего: 40 ч.

Содержание программы

Начальный курс математики и логики. Конструирование.

Задачи развития

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) формирование приемов умственных действий (умение выделять свойства предметов, умение сравнивать между собой предметы, обобщать предметы по некоторому признаку, выделять в предметах части и целое, различать примеры истинных и ложных высказываний);
- 3) упражнение в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей;
- 4) развитие умения разрешать проблемные ситуации, игровые задачи, самостоятельно их формулировать, при решении задач пользоваться знаками;
- 5) закрепление представлений об известных геометрических фигурах и некоторых их свойствах;
- 6) закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года;
- 7) развитие умения обдумывать и планировать действия, прогнозировать промежуточные цели, осуществлять решение, строго подчиняться заданным правилам;
- 8) развитие умения обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
- 9) увеличение объема внимания и памяти;
- 10) развитие творческих способностей.

Ожидаемые результаты.

К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти,

речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов;
- умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, четырёхугольник;
- умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Задачи развития

- 1) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, задавать вопросы и отвечать на них;
- 2) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря: активизировать употребление образных слов, сравнений, наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий;
- 3) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения;
- 4) развитие умения выполнять игровые задания творческого характера, придумывать истории-небылицы, проявлять интерес к рифмованию слов;
- 5) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- 6) развитие умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять описательные и повествовательные рассказы по образцу, рассказы по серии сюжетных картинок;

- 7) развитие умения выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком;
- 8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- 9) развитие психомоторной готовности руки ребенка к письму, в занимательной форме средствами продуктивной деятельности знакомить с буквами русского алфавита;
- 10) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Ожидаемые результаты.

К концу года обучения у детей формируются следующие основные умения:

- умение составлять рассказ по картинке;
- умение пересказывать содержание известной сказки;
- умение рассказывать связные истории из своей жизни, рассуждать;
- умение составлять описательные рассказы;
- умение слышать отдельные звуки в словах;
- чтение по слогам двухсложных и трёхсложных слов;
- умение правильно держать ручку, карандаш, рисовать и лепить;
- умение обводить контуры и заштриховывать фигуры;
- умение классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;

«Подготовка руки к письму»

Задачи развития:

- Научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги.
- Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
- Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.
- Научить штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуovalами, волнистыми линиями.
- Познакомить с основными правилами штриховки:
 - не выходить за контуры фигуры;
 - соблюдать параллельность линий;
 - не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см;

- научить четко, дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии), писать элементы букв и буквы в строке;
- познакомить с основными правилами красивого письма;
- подготовить к формированию графического навыка;
- научить копировать сложные сочетания извилистых линий, фразу из нескольких слов, написанную письменными буквами;
- развивать фонематический слух, подготовить к овладению звуковым анализом слова.

Планируемые результаты

К концу года обучения у детей формируются следующие основные умения:

- Знание гигиенических правил письма.
- Умение сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
- Знание правил расположения тетради и ручки при письме.
- Умение правильно держать ручку, карандаш.
- Знание правил штриховки.
- Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
- Знание правил работы с тетрадью.
- Умение выполнять штриховку, соблюдая правила.
- Знание правил работы с ножницами.
- Умение самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
- Умение ориентироваться в тетради, на строке, на странице.
- Умение правильно держать ножницы и работать с ними.
- Рисование по клеточкам по слуховому восприятию.

Раздел «Начальный курс математики и логики. Конструирование»

№п/п	Тема занятия	Цель занятия	Виды работ
1.	Считаем вместе.	Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Учить отгадывать математические	Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?». Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты

		загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность.	увидел». Задание «Повтори узор». Отгадай математические загадки. Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку».
2.	Что изменилось?	Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.	Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...») Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие») Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия». Задание «Укрась коробки». Задание «Расставь знакомые цифры по

			порядку (1,2,3,4 и т.д.)
3.	Знаки: равенство, неравенство	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить временные представления.	<p>Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи»).</p> <p>Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами (например, на фланелеграфе 5 желтых и 5 синих квадратов, дети сравнивают количество предметов и ставят соответствующий знак).</p> <p>Игра «Назови соседей» (дети поочередно называют соседей числа, выпавшего на верхней грани брошенного воспитателем куба).</p> <p>Игра «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели по заданию воспитателя, например «Назови день недели после вторника»).</p> <p>Игра «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное слово в предложении, например «Солнышко светит днем, а луна ...»).</p>
4.	Учимся отвечать на	Формировать умения детей	Игровое упражнение «Кто

	вопросы	<p>ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).</p>	<p>где сидит?»</p> <p>Дидактическая игра «Чей это предмет?»</p> <p>Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета.</p> <p>Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия»</p>
5.	Учимся быть наблюдательными.	<p>Учить детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.</p>	<p>Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми).</p> <p>Задание «Вылепи цифры из пластилина».</p> <p>Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы</p>

			<p>образовать вместе заданное число).</p> <p>Логическое задание «Время года».</p> <p>Игра по картинке «Что напутал художник?».</p>
6.	Учимся сравнивать.	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине.</p> <p>Развивать внимательность.</p>	<p>Игровое задание «Подбери колесо к машине».</p> <p>Составление рассказов по картинкам на сравнение.</p> <p>Логическая задача «Чьи следы».</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке».</p> <p>Работа с числовыми карточками у доски.</p>
7.	Учимся сравнивать по величине.	<p>Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.</p>	<p>Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку.</p> <p>Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватьки, куклы).</p> <p>Рисование «Гнезда для птичек».</p> <p>Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине».</p> <p>Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».</p>
8.	Учимся сравнивать по	Формировать умения	Дидактическая игра

	количеству.	сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	«Насколько больше». Задание «Нарисуй цветы на бабочках». Упражнение детей в счете в пределах 10. Игра «Покажи соседей числа». Задание «Из каких чисел состоит число 8».
9.	Учимся сравнивать по количеству и форме.	Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них). Игра «Помоги Незнайке добраться до дома». Задание «Расскажи, что видишь». Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания). Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».
10.	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления,	Задание «Каждой игрушке своя коробка». Логическая задача «Чей это

		<p>умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.</p>	<p>хвост?».</p> <p>Отгадывание математических загадок.</p> <p>Логическая задача «Найди ошибку художника».</p> <p>Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).</p>
11.	<p>Знаешь ли ты геометрические фигуры?</p>	<p>Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал).</p> <p>Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10.</p>	<p>Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).</p> <p>Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры».</p> <p>Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».</p> <p>Дидактическая игра «Домино».</p>
12.	<p>Учимся группировать предметы.</p> <p>Учимся ориентироваться во времени.</p>	<p>Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки.</p> <p>Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.</p>	<p>Игровое упражнение «Будь внимательным».</p> <p>Беседа с детьми по картинке «Что общего?».</p> <p>Логическое задание «Раздели предметы на группы».</p> <p>Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала).</p> <p>Задание «Расскажи, что</p>

			<p>видишь».</p> <p>Беседа с детьми о днях недели.</p> <p>Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку».</p> <p>Игра «Когда это бывает?»</p> <p>Задание «Цифры и точки».</p> <p>Отгадывание загадок.</p>
13.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 10.	<p>Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно».</p> <p>Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.</p>	<p>Задание «Составь рассказ (задачу) о книгах» на сложение.</p> <p>Составление задачи по картинке на вычитание.</p> <p>Упражнение в счете наощупь.</p> <p>Дидактическая игра «Вставь вместо звездочек знаки».</p> <p>Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству».</p>

Раздел «Развиваем речь»

1.	Звуки и слова	<p>Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание,</p>	<p>1. Беседа воспитателя с детьми о звуках и словах (какие звуки бывают, как называется часть слова, что обозначают слова).</p> <p>2. Звуковой анализ слов.</p> <p>3. Задание «Назови первый звук в словах на картинках».</p>
----	---------------	--	---

		фонематический слух.	<p>4. Игра «Почему так называют» (значение слов «скакалка», «самолет», «мясорубка» и т.д.)</p> <p>5. Игра «Имена» (к воспитателю подходят дети, чьи имена начинаются на гласный звук «а», на согласный твердый, и т.д.)</p>
2.	Твердые и мягкие звуки	Учить интонационному выделению в словах твердых и мягких звуков. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком. Закреплять умения детей составлять описательный монолог по схеме-подсказке. Побуждать к участию в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ. Воспитывать у детей любовь к животному миру.	<p>1. Задание «Назови животных, изображенных на картинках».</p> <p>2. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных.</p> <p>3. Упражнение в интонационном выделении твердых и мягких звуков.</p> <p>4. Составление описательного монолога про какого-либо животного (по картинке).</p> <p>5. Игра «Эхо».</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций.</p>
3.	Найди звук	Учить детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов. Совершенствовать умение различать звуки на слух и в произношении. Учить называть	<p>1. Рассматривание картинок.</p> <p>2. Задание «Найди слова с одним и двумя слогами».</p> <p>3. Составление схемы звукового состава слов, обозначающих картинки.</p> <p>4. Задание «Найди слова,</p>

		<p>слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.</p>	<p>которые начинаются с одинакового звука».</p> <p>5. Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды со звуком «р» («рь»), «л» («ль») и т.д..</p> <p>6. Игра «Отгадай и сравни загадки о фруктах и овощах».</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в необычный магазин «Фрукты и овощи», где для покупки нужны не деньги, а загадки. Дети загадывают и отгадывают загадки, используя известные и придумывая свои. Затем они сравнивают загадки об одном и том же фрукте или овоще, например, «На сучках висят шары, посинели от жары», «Синяя одежда, желтая подкладка, а внутри сладко» (Слива) и т.д.</p>
4.	Едем-летим-плывем	<p>Учить находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Продолжать развивать представления о звуке, слоге, слове. Развивать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.</p>	<p>1. Рассматривание картинок с изображением видов транспорта.</p> <p>2. Беседа по картинкам (как назвать все предметы одним словом, сколько слогов в словах, какой звук встречается во всех этих словах и т.д.)</p> <p>3. Составление детьми</p>

			<p>предложений с любым словом.</p> <p>4. Игра «Угадай вид транспорта» (по первому и последнему звуку дети угадывают задуманный воспитателем вид транспорта, например, «с – т» (самолет) и т.д.).</p> <p>5. Игра "Отгадай и сравни загадки о транспорте" (воспитатель предлагает детям отгадать загадки о различных средствах передвижения, в случае правильного ответа дети берут на столе соответствующую игрушку или рисунок и ставят их рядом с изображением дороги, моря или неба, обозначающем среду передвижения указанного транспорта; затем сравнивают пары отгаданных загадок об одном и том же средстве передвижения, например, «держусь я только на ходу, а если встану – упаду», «по дороге едут ноги и бегут два колеса» (велосипед) и т.д.).</p>
5.	Закрепление изученных	Продолжать учить интонационно выделять в словах первый звук	<p>1. Рассказ о писателе К.И. Чуковском и знакомство с</p>

	<p>твердых и мягких согласных звуков.</p>	<p>силой голоса или длительностью звучания. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Познакомить детей с поэтическим жанром авторской сказки.</p> <p>Обратить внимание на язык произведений, характеристики действующих лиц. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.</p>	<p>его портретом.</p> <p>2. Чтение отрывка из сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского.</p> <p>3. Рассматривание «портретов» героев из прочитанного отрывка сказки.</p> <p>4. Задание «Назови первый звук в словах на картинках».</p> <p>5. Работа по схеме звукового состава слов.</p> <p>6. Игра с мячом «Найди пару».</p>
6.	<p>Трехзвуковые слова «рак», «жук».</p>	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Познакомить с понятием «схема» слова. Упражнять в выделении изолированного звука в словах.</p> <p>Развивать представления о звуке, слоге, слове.</p>	<p>1. Упражнение по звуковому анализу слова «рак» с использованием фишек-звуков.</p> <p>2. Звуковой анализ слова «жук».</p> <p>3. Сравнение слов «рак» и «жук».</p> <p>4. Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово</p>

			<p>"пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)</p> <p>5. Игра «Кто больше».</p>
7.	Звуковой анализ трехзвучных слов «дым» и «дом».	<p>Продолжать учить детей выделять в произношении заданные звуки, находить одинаковые звуки в словах. Закрепить понятия «схема» и «модель». Познакомить со слово различительной ролью звука. Продолжать учить определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов. Расширять знания о профессиях.</p>	<p>1. Звуковой анализ слова «дым»: чтение слова, изолированное написание звуков, определение твердости-мягкости звуков.</p> <p>2. Чтение стихотворения С. Маршака «Спросили мы у маляров».</p> <p>3. Самостоятельное придумывание детьми слов со звуком «ы».</p> <p>4. Сравнение слов «дом» и «дым».</p> <p>5. Игра: «Назови слово».</p>
8.	Найди другое слово	<p>Учить точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы; точно характеризовать объект. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать речь как средство общения.</p>	<p>1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «крепкая ткань» (прочная), «крепкий чай» (не разбавленный кипятком), «крепкий сон» (глубокий) и др.)</p> <p>2. Игра "Слова мячики"</p>

		<p>(воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий-громкий», «говорить-молчать»).</p> <p>3. Задание «Придумай предложение со словом».</p> <p>4. Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Далее кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)</p> <p>5. Игра "Автобиография" (вначале воспитатель берёт на себя ведущую роль и</p>
--	--	---

			представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведёт рассказ, дети должны его внимательно выслушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о чём идёт речь; тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль Ведущего и перевоплотиться в какой-либо предмет или явление.)
9.	Назови, одним словом.	Учить находить слова, точно оценивающие ситуацию. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Приучать детей проявлять инициативу и любопытность с целью получения новых знаний.	1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий) и др.). 2. Слушание стихотворения Е.Серовой «Подскажи словечко» (дети подсказывают нужные слова) Гладко, плавно лился стих, вдруг споткнулся и притих. Ждет он и вздыхает – слова не хватает. Чтобы снова в добрый путь стих потек, как речка, Помоги ему чуть-чуть, подскажи словечко.

			<p>Говорю я брату: - Ох! С неба сыплется горох!</p> <p>-Вот чудак, - смеется брат,- твой горох– ведь это...(град).</p> <p>От кого, мои друзья, убежать никак нельзя?</p> <p>Неотвязно в ясный день рядом с нами бродит...(тень).</p> <p>3. Задание «Придумай рассказ» (дети должны придумать рассказ со словами, заданными воспитателем).</p> <p>4. Задание «Объясни значение слова и составь с ним предложение».</p> <p>5. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит названия предметов, ребёнок должен вернуть мяч и назвать эти предметы одним словом).</p>
10.	Придумай рассказ.	Учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание. Приучать детей к самостоятельности	<p>1. Упражнение «Закончи фразу» («Подушка мягкая, а скамейка...(жесткая)», «Пластин мягкий, а камень...(твердый)» и т.д.).</p> <p>2. Упражнение «Объясни смысл выражения» («лес</p>

		<p>ответов и суждений.</p> <p>дремлет», «ручьи бегут» и т.д.).</p> <p>3. Игра «Скажи по-другому» («злая зима» (очень холодная); «золотые руки» (все умеют делать красиво) и т.д.).</p> <p>4. Дидактическая игра "Антонимы в сказках и фильмах" (воспитатель произносит название сказки - антоним, а дети должны угадать истинное название сказки, например, «Зелёный платочек» - «Красная шапочка», «Мышь в лаптях» - «Кот в сапогах» «Рассказ о простой курочке» - «Сказка о золотой рыбке» и т.д.)</p> <p>5. Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).</p>
--	--	---

11.	Ждем гостей.	<p>Совершенствовать монологическую форму речи.</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ о предметах, опираясь на характерные признаки.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.</p>	<p>1. Сюрпризный момент «Пришло письмо».</p> <p>2. Задание «Посмотри рисунок и скажи, чего не хватает» (чашка без ручки, чайник без носика и т.д.)</p> <p>3. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит предмет посуды, ребёнок должен вернуть мяч и ответить, из какого материала сделан предмет).</p> <p>4. Игра «Магазин» (воспитатель-продавец приглашает детей в «Магазин посуды»; дети, покупая посуду, должны описать форму, цвет, из какого материала изготовлен предмет, но не называть его; другие угадывают задуманный предмет посуды).</p> <p>5. Задание «Раскрась правильно» (дети закрашивают контуры предметов посуды разными цветами: ложка (какая) – красным цветом, нож (какой) – синим, блюдец (какое) – зеленым и т.д.)</p>

12.	Четвероногий друг.	Продолжать учить составлять рассказы разных типов (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные средства связи между частями высказывания. Способствовать активному использованию в речи детей наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств.	<p>1. Сюрпризный момент «Щенок потерялся».</p> <p>2. Задание «Опиши щенка» (дети должны описать щенка так, чтобы хозяин его сразу узнал: как он выглядит, чем отличается от других собак, какой он по характеру).</p> <p>3. Дидактическая игра «Построим дом для щенка» (дети «строят» конуру по точкам на листе бумаги, называя слова-действия (что умеют делать собаки); кто называет слово, тот и соединяет точки по порядку).</p> <p>4. Чтение воспитателем начала рассказа о щенке.</p> <p>5. Составление детьми продолжения и окончания рассказа.</p> <p>6. Подведение итогов занятия.</p>
13.	Зимушка-зима.	Овладевать словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания. Упражнять в выделении слов зимней тематики из текста. Побуждать детей в своих высказываниях использовать литературно-выразительные обороты.	<p>1. Рассматривание иллюстраций о зиме.</p> <p>2. Отгадывание загадок о зиме.</p> <p>3. «Послушай и запомни» (воспитатель читает рассказ о зиме, на разносе лежат фишки-ёлочки; после прочтения рассказа дети вспоминают все слова на</p>


			<p>тему "Зима" и на каждое слово кладут фишку в корзинку, затем считают, сколько слов запомнили.</p> <p>4. «Отгадай задуманное слово» (воспитатель на ушко кому-либо из детей называет слово, ребенок подбирает по три слова к слову воспитателя, а другие дети с их помощью отгадывают, какое слово загадал воспитатель, например, «мороз» (крепкий, злой, трескучий), «зима» (холодная, морозная, снежная).</p> <p>5. Игра «Только зимние слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «зимние» слова не иссякнут, например, «снег», «мороз», «холод» и т.д.)</p>
--	--	--	--

Раздел Подготовка руки к письму.

	Тема занятия	Цель занятия	Виды занятия
1.	Ориентирование на плоскости.	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.	<p>1. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом.</p> <p>2. Игра «Кто за кем?».</p> <p>3. Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом).</p>

		Овладение строчкой.	<p>4.Составление различных композиций из геометрических фигур.</p> <p>5.Составление из кружков разной величины снеговика, раскрашивание его голубым карандашом.</p>
2.	Обведение по контуру.	<p>Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки</p>	<p>1.Ориентирование на плоскости.</p> <p>2.Обведение по контуру знакомых фигур.</p> <p>3.Деление фигур на одинаковые отрезки.</p> <p>4.Игра с пальчиками.</p> <p>5.Ознакомление с правилами штриховки.</p> <p>6.Раскрашивание (или штриховка) контурных изображений овальных шаров.</p> <p>7.Рисование дождя.</p>
3.	Штриховка слева направо.	<p>Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма</p>	<p>1.Подготовительное упражнение.</p> <p>2.Штриховка слева направо.</p> <p>3.Рисование на арбузах черных полосок.</p> <p>4.Игра с пальчиками.</p> <p>5.Раскрашивание арбузов зеленым карандашом.</p> <p>6.Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – красным, средних – желтым, а маленьких – зеленым карандашом.</p> <p>7.Штриховка сверху вниз.</p>

			<p>Обведение по контуру вишенки красным карандашом. Штриховка вишенки.</p> <p>8.Физкультминутка.</p> <p>9.Рисование на зонтике разноцветных горошин.</p> <p>10.Штриховка волнистыми линиями.</p>
4.	Рисование и раскрашивание.	<p>Формирование умения выполнять штриховку и росчерки; выполнять различные элементы письма; Знать цветовую гамму</p>	<p>1.Повторение пройденного.</p> <p>2.Раскрашивание рыбок.</p> <p>3.Рисование полосок на мяче.</p> <p>4.Штриховка петлями.</p> <p>Обведение линий простым карандашом.</p>
5.	Правила штриховки. Штриховка. Письмо спиралью.	<p>Развитие моторики и координации руки</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти</p>	<p>1.Правила штриховки (закрепление).</p> <p>2.Штриховка петлями и полуovalами.</p> <p>3.Рисование полосок на панцире черепахи.</p> <p>4.Обведение линий слева направо простым карандашом.</p> <p>5.Письмо спиралью</p>
6.	Ориентирование в пространстве.	<p>Формирование умения ориентироваться на плоскости, обводить по контуру, штриховать.</p>	<p>1.Ориентировка в пространстве – движение в заданном направлении (вперед, назад, вверх – вниз, направо – налево).</p> <p>2.Штриховка в разных направлениях.</p> <p>3.Игра с пальчиками.</p> <p>4.Штриховка петлями.</p>

			5.Рисование разноцветных квадратиков на салфетке.
7.	Ознакомление с рабочей строкой в тетради.	Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверху и внизу, полуовала и овала.	1.Игра «Назови соседей». 2.Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо). 3.Рисование треугольников на крокодиле. 4.Раскраска звездочек. 5.Работа в тетрадях. Ознакомление с рабочей строкой. 6.Правила посадки при письме. 7.Верхняя и нижняя линии рабочей строки. 8.Письмо короткой наклонной палочки.
8.	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	Развитие умения штриховать фигуры в различных направлениях; ориентироваться в рабочей полосе	1.Штриховка геометрических фигур в разных направлениях. 2.Письмо коротких и длинных наклонных линий.
9.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	Развитие мелкой моторики руки, отработка дифференциации правых и левых частей тела, формирование ориентации в окружающем мире.	1.Штриховка колокольчиков в разных направлениях. 2.Дорисовка ручек у зонтиков. 3.Письмо наклонных линий с закруглением внизу. 

10.	Правила красивого письма.	Ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть различные по форме фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1.Штриховка в разных направлениях. 2.Правила красивого письма. 3.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.
11.	Рисование штрихом.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Нанизывание пуговиц и бусинок на нитку. Игра « <i>Кто быстрее?</i> » 2.Рисование штрихом. Знакомство с линиями – короткими и длинными, наклонными и ровными, чуть заметными и яркими, волнообразными идвигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна на другую. 3.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.
12.	Рисование штрихом.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга. 2.Штриховка дыпленка. 3.Письмо элементов строчных и заглавных букв.
13.	Письмо печатных букв.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Штриховка в разных направлениях. 2.Письмо печатных букв.

Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции, предусмотренные в рамках программы «Подготовка детей к школе» информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации и проведении лекций для родителей, будущих первоклассников задействованы учителя начальных классов и психологическая служба школы.

Содержание педагогической социализации родителей как фактора преемственности отражено в программе тематических занятий тренинга «Я – счастливый родитель», включающего темы:

1. Познай себя и своего ребёнка.
2. Умеете ли вы разговаривать с ребёнком.
3. Любите ли вы своего ребёнка.
4. Как строить свою семейную жизнь без конфликтов.
5. Как наказывать ребёнка.
6. Проблемы с дисциплиной и родительская требовательность.
7. Как вырастить оптимиста.
8. Как выращивать таланты ребёнка.
9. Воспитание социальных навыков ребёнка.
10. Как вырабатывать доверие в воспитании.
11. Способы защиты от детского манипулирования.
12. Как воспитать самостоятельность у маленьких детей.
13. Родитель - это профессия.
14. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
15. Здоровый ребенок - хороший ученик.
16. Как помочь ребенку стать самостоятельным.
17. Физическая подготовленность ребенка к общению со школой.
18. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
19. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
20. Первые дни ребенка в школе.
21. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

Прогноз.

Ожидается в рамках социально-психолого-педагогического подхода решения проблемы преемственности дошкольной подготовки и начальной школы формирования зрелого в физиологическом и социальном отношении будущего первоклассника, достигшего определённого уровня умственного и эмоционально-волевого развития, владеющего мыслительными операциями, умеющего планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Реализация программы рационально построенным и организованным режимом с оздоровительными мероприятиями создаёт предпосылки для более мягкого вхождения ребёнка в учебный процесс начальной школы. Оценку эффективности данной программы, возможно, проводить, сравнивая данные диагностики до и после реализации программы.

Готовность ребёнка к обучению в школе.

Современная школа, ориентированная на развитие разностороннее развитие личности с учетом индивидуализации учебного процесса, нуждается в грамотной диагностике психологической готовности ребенка к школьному обучению. Результаты различных многолетних исследований школьной готовности показали, что фактор интеллектуального развития является хоть и недостаточным, но бесспорно необходимым условием успешного перехода ребенка к школьному обучению. Именно запрос на исследование интеллектуальной готовности и обусловил необходимость разработки различных методик для диагностирования этого аспекта школьной зрелости.

Цель проведения диагностики готовности первоклассников к обучению в школе - выявить уровень сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности.

Диагностика позволяет установить:

- уровень владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень её произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счёте, упорядочивании, геометрических фигурах

Диагностика проводится педагогом - психологом индивидуально, с целью получения достоверных данных о состоянии готовности ребенка к школе. По итогам диагностики педагог-психолог дает родителям необходимые рекомендации по развитию способностей ребенка необходимых для успешного обучения в школе.

Диагностики интеллектуальной готовности детей к школе.

	Методика	Цель	Форма проведения
1.	Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости С.Л. Банков	Получить сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования.	Индивидуально
2.	Методика «Исключение лишнего»	Исследование способности: обобщать понятия и предметы на основе определённых признаков; абстрагироваться от пройденного материала для концентрации на новом; выделять существенные качества понятий, объединённых общим признаком	Индивидуально
3.	Методика «Исключение понятий»	Исследование аналитико-синтетической деятельности сферы мышления у детей, их умения выделять и строить обобщения понятий.	Индивидуально
4.	Методика «Последовательность событий» (предложена А.Н. Бернштейном)	Исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению	Индивидуально
5.	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Исследование восприятия.	Индивидуально
6.	Методика «Чем залатать коврик?»	Определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи	Индивидуально

Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости С.Л. Банков

№	Вопросы к беседе	Ответ ребенка	Баллы
1.	Назови свою фамилию, имя, отчество		
2.	Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.		
3.	Кем работает твоя мама (папа)?		
4.	Где ты живешь, назови свой домашний адрес?		
5.	Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?		
6.	У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?		
7.	Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?		
8.	Сейчас утро или вечер (день или утро)?		
9.	Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь – утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?		
10.	Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?		
11.	Когда можно кататься на санках - зимой или летом?		
12.	Почему снег бывает зимой, а не летом?		
13.	Что делают почтальон, врач, учитель?		
14.	Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?		
15.	Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?		
16.	Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?		
17.	Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?		
18.	Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?		
19.	Каких зверей ты знаешь, каких птиц?		
20.	Кто больше: корова или коза? Птица или		

	пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?		
21.	Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.		
22.	Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?		

Оценка ответов

Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

■ 1 балл — за правильный ответ на все под вопросы одного пункта (за исключением контрольных).

■ 0,5 балла — за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу:

Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха.

Неверными считаются ответы типа:

Мама Таня, папа работает на работе.

т К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 22.

Они оцениваются следующим образом:

№ 5 — если ребенок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, если он называет года с учетом месяцев — 3 балла;

№ 8 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный — 1 балл;

№ 15 — за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики — 1 балл;

№ 22 — за правильный ответ — 2 балла.

Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17.

Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).

Результат

24—29 баллов — высокий уровень психосоциальной зрелости;

20—24 балла — средний уровень психосоциальной зрелости;

15—20 баллов — низкий уровень психосоциальной зрелости.

Методика «Исключение лишнего»

Методика «Исключение лишнего», автор которой, к сожалению, неизвестен, была интерпретирована для детей Н.Л. Белопольской. Диагностика направлена на исследование способности: обобщать понятия и предметы на основе определённых признаков; абстрагироваться от пройденного материала для концентрации на новом; выделять существенные качества понятий, объединённых общим признаком.

Описание теста

Одна за другой испытуемому предъявляются карточки с изображением четырех предметов на каждой. Из нарисованных из каждой карточке четырех предметов он должен исключить один предмет, а остальным дать одно название. Когда лишний предмет исключен, испытуемый должен объяснить, почему он исключил именно этот предмет.

Инструкция к тесту

«Посмотри на эти рисунки, здесь нарисовано 4 предмета, три из них между собой сходны, и их можно назвать одним названием, а четвертый предмет к ним не подходит. Скажи, какой из них лишний и как можно назвать остальные три, если их объединить в одну группу».

Исследователь вместе с испытуемым решают и разбирают первое задание. Остальные испытуемый по мере возможности разбирает самостоятельно. Если он испытывает затруднения, исследователь задает ему наводящий вопрос.

Методика «Исключение понятий»

Методика предназначена для исследования аналитико-синтетической деятельности сферы мышления у детей, их умения выделять и строить обобщения понятий.

Инструкция: "Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Почему?" Время - 5 минут, предлагается 10 заданий

Для детей 7-10 лет

Роза, фиалка, ромашка, горох, лилия

Река, озеро, мост, пруд, море

Кукла, скакалка, песок, мяч, юла

Стол, ковер, кресло, кровать, табурет

Тополь, береза, орешник, липа, осина

Курица, петух, орел, индюк, гусь

Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат

Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля

Число, деление, сложение, вычитание, умножение

Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

Ключ: 1) горох, 2) мост, 3) скакалка, 4) ковер, 5) орешник, 6) орел, 7) указка, 8) Петров, 9) число, 10

Оценка результатов:

4 балла - выполняет все задания, дает обобщающие понятия или называет существенные признаки,

3 балла - выполняет все задания, затрудняется в подборе обобщающих понятий, в некоторых заданиях требуется направляющая помощь экспериментатора -

2 балла - выполняет 7 - 10 заданий, не дает обобщающих понятий, требуется направляющая и программирующая помощь экспериментатора

1 балл - выполняет от 1 до 6 заданий с помощью экспериментатора, отвечает не по существу -

Методика «Последовательность событий»

(предложена А.Н. Бернштейном)

Цель: исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

Оборудование: три сюжетные картинки, предъявляемые испытуемому в неправильной последовательности.

Проведение: Ребенок должен понять сюжет, выстроить верную последовательность событий и составить по картинкам рассказ. Задание состоит из двух частей: 1) выкладывание последовательности картинок; 2) устный рассказ по ним.

Инструкция: "Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено".

Обработка: Необходимо обязательное фиксирование характера речи испытуемого.

Высокий уровень выполнения задания - ребенок сочиняет хороший, грамматически верно построенный и логичный рассказ; картинки выложены в правильной последовательности

Хороший уровень выполнения задания - ребенок сочиняет логичную версию рассказа, но картинки выложены в неправильной последовательности.

Средний уровень выполнения задания - ребенок правильно нашел последовательность, но не смог самостоятельно составить хорошего рассказа, но справился с помощью наводящих вопросов.

Неудовлетворительный уровень выполнения задания - ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить рассказа даже с помощью наводящих вопросов.

Ребенок не справился с заданием, если:

1) не нашел последовательность картинок и не смог составить рассказ;

- 2) самостоятельно нашел последовательность, но составил нелогичный рассказ;
- 3) составленная последовательность не соответствует рассказу (наводящие вопросы взрослого не помогли);
- 4) рассказывает отдельно по каждой картинке, не связано с остальными – рассказ не получается;
- 5) на каждой картинке перечисляет только отдельные предметы

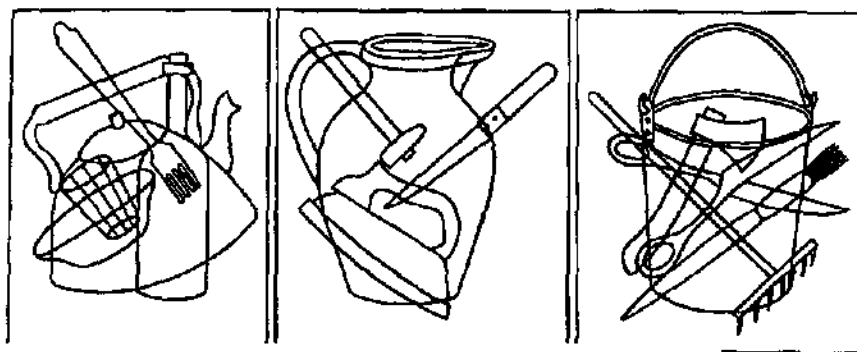
Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Картинки к методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?»



Оценка результатов

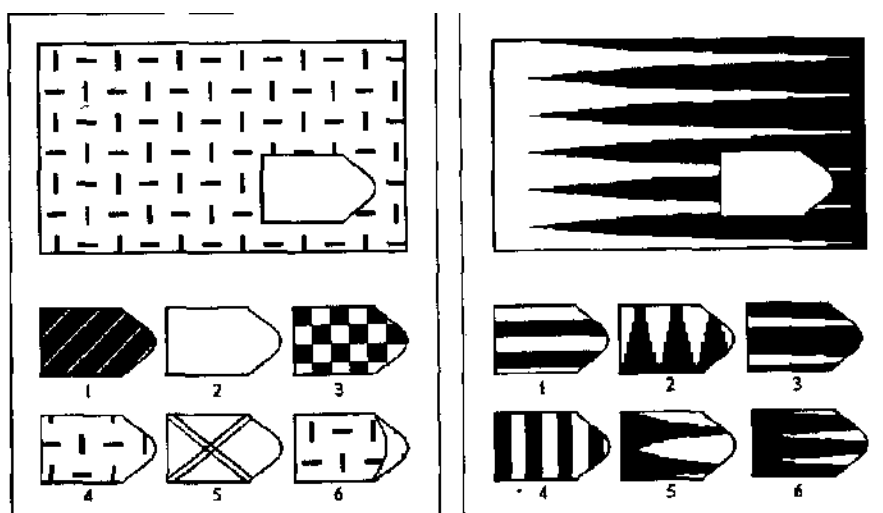
- 10 баллов — ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.
- 8—9 баллов — ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 сек до 30 сек.
- 6—7 баллов — ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 сек до 40 сек.
- 4—5 баллов — ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 сек до 50 сек.
- 2—3 балла — ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 сек до 60 сек.
- 0—1 балл — за время, большее чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов — очень высокий.
- 8—9 баллов — высокий.
- 4—7 баллов — средний.
- 2—3 балла — низкий.
- 0—1 балл — очень низкий.

Методика «Чем залатать коврик?»

Цель этой методики — определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи. В данной методике применяются картинки, представленные на Перед его показом ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплаты не отличались. Для того, чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более всего подходит к рисунку коврика.



Картинки к Методике «Чем залатать коврик?»

Оценка результатов

- 10 баллов — ребенок справился с заданием меньше чем за 20 сек.
- 8—9 баллов — ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 сек. до 30 сек.
- 6—7 баллов — ребенок затратил на выполнение задания от 31 сек до 40 сек.
- 4—5 баллов — ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 сек до 50 сек.
- 2—3 балла — время работы ребенка над заданием заняло от 51 сек до 60 сек.
- 0—1 балл — ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов — очень высокий.
- 8—9 баллов — высокий.
- 4—7 баллов — средний.
- 2—3 балла — низкий.
- 0—1 балл — очень низкий.

Речевая готовность.

В основе обучения лежит познавательный процесс. Известно, что вершиной познавательных процессов является мышление и речь. Речь – это форма мышления. Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Ведь именно при помощи речи устной и письменной ребёнку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

В этой связи родителям очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника. В первую очередь следует обратить внимание на:

1. правильное произношение звуков;
2. умение различать звуки речи на слух;
3. владение элементарными навыками звукового анализа слов;
4. словарный запас;
5. связную речь;

Для проверки правильности звукопроизношения подбираются картинки на наиболее сложные артикуляционные звуки: с, съ, з, зь, ц, щ, р, рь, л, ль, й. Каждый из этих звуков должен быть в начале, середине, конце слов, что позволяет выявить затруднения ребёнка при произношении.

Например:

С- сахар, миска, соус.

Съ – сироп, кисель.

З – забор, роза.

Зь – зефир, козёл.

Ц – цветок, блюдце, огурец.

Ш – шоколад, шишка, душ.

Ж – жёлудь, ножик.

Ч – чашка, ручка, ключ.

Щ – щенок, ящик, боц.

Р – ранец, кровать, костёр.

Рь – редиска, грибы, букварь.

Л – лампа, половик, стул.

Ль – люстра, маслина, соль.

Й – яйцо, майка, сарай.

Для проверки парных звонких и глухих (з-с) коза – коса, (б-п) бочка-почка, (р-л) рожки-ложки.

Родителям необходимо помнить, что словарный запас старшего дошкольного возраста должен быть не менее 2000 слов. В нём должны присутствовать все основные части речи, обобщающие слова (обувь, посуда, фрукты...). Для исследования словарного запаса применяются следующие приёмы:

- 1.название предметов, относящихся к различным группам, например: известные ему цветы, деревья, виды транспорта;
- 2.нахождение общих названий для группы однородных предметов (чашка, стакан, блюдце-посуда);
- 3.подбор признаков и название по признакам предмета, например: (кислый, жёлтый- лимон);

подбор действий к предмету (птица.., уж... собака...); кто чем занимается: повар.., ученик..;

5.подбор предметов к действию: лает... мяукает..;

6.подбор слов близких по значению: храбрый - смелый, хороший -приятный, подбор слов противоположных значений: белый – чёрный, хороший – плохой;

7 Можно проверить понимание ребёнком переносных значений. Для этого бьются значения выражений: золотое сердце, злой язык.

Родителям полезно знать, что грамматической системой словообразования к семи годам.

Важно. Чтобы ребёнок умел активно пользоваться словами, строить из них предложения, ясно выражать мысли.

Для проверки грамматической системы словообразования предлагаются следующие задания:

а) подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький...(садик), маленькая куколка, а большая ...(кукла)

б) закончи предложения: весной картошку сажают, а осенью...

Воду наливают, а соль...

в) назови детишек: у медведицы -, у коровы -, у слонихи -, у кошки -, у собаки -, у тигрицы-, у коня -.

Г) образуй прилагательные: кораблик из бумаги, шуба из меха, у лисы хвост лисий, у зайца хвост...

С целью проверки состояния связной речи можно попросить ребёнка рассказать, что он видит на картинке. Для овладения связной речью следует научить ребёнка давать полный ответ на вопрос, вызывать у ребёнка желание о чём-то рассказывать, расспрашивать о важных для него событиях, слушать внимательно и направлять сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

Для упражнения в рассказывании используют пересказ сказки или рассказа, прочитанного взрослым.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках концепции дифференциации и индивидуализации процесса образования, педагогический подход к детям на основе объективных сведений об их готовности к школе в целом и интеллектуальной готовности в частности, а также уровне развития способности к обучению, дает возможность учителю наилучшим образом учесть индивидуальные особенности ребенка, построить учебный процесс таким образом, чтобы определить дальнейший образовательный путь, в соответствии с зоной ближайшего развития: подобрать систему коррекционных упражнений для детей с целью компенсации недостатков

в развитии или наоборот, систему работы с детьми с высоким уровнем развития для создания условий для личностного роста.

Результаты исследования в выявлении особенностей интеллектуальной готовности детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, могут быть использованы, прежде всего для решения важной практической задачи - оптимизации процесса подготовки к обучению в школе, с целью создания благоприятных условий для перехода ребенка на следующую ступень образовательной системы.

Рекомендуемая литература

1. Л.Д. Столяренко. Основы психологии. - Ростов-на-Дону, 2005 год.
2. Л.А Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПб., 2005 год
3. А.Ундзенкова, Л.Колтыгина. Звукарик. – Екатеринбург, 1999 год
4. Н.А. Богачкина, Энциклопедия подготовки к школе. – Ярославль, 2008 год.
5. А.З. Зак, Развитие интеллектуальных способностей у детей 8 лет, Москва 1996 год
6. М.А. Серебрякова, Математика, Екатеринбург, 1997 год.
7. Н.С. Жукова, Букварь, Москва 2004 год.
8. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. - М.: Просвещение, 1983. - 208 с.